



8º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CIDA D'AVILA TURMA: CLASSE ESPECIAL C – MIGUEL, VINICIUS E VITOR HUGO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 29 A 03 DE JULHO DE 2020 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professora Cida.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>➤ <u>Língua Portuguesa:</u> Leitura de palavras e frases simples; escrita de sílabas e palavras. Interpretação de texto.</p> <p>➤ <u>Matemática:</u> Operações de adição, relação de número – quantidade, números pares, sistema monetário; unidades, dezenas e centenas, gráfico, situações problemas com operações de adição e subtração.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler palavras e frases simples. ➤ Escrever sílabas e palavras. ➤ Começar a interpretar textos usando a música do PATO do compositor TOQUINHO. ➤ Resolver operações com subtração e adição. ➤ Perceber relação de número e quantidade. ➤ Estimular a concentração e atenção. ➤ Estimular o raciocínio ➤ Conhecer o sistema monetário.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organize seus estudos. • Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Através da escrita de letras, palavras, interpretação de texto, observações e realização de contagem.



1. LEIA COM ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE:

ESCOLA: _____

DATA: ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA

O PATO

O PATO PATETA
PINTOU O CANECO
SURROU A GALINHA
BATEU NO MARRECO
PULOU O POLEIRO
NO PÉ DO CAVALO
LEVOU UM COICE
CRIOU UM GALO



COMPLETE:

O PATO

O PATO
PINTOU O
SURROU A GALINHA
BATEU NO
PULOU O POLEIRO
NO PÉ DO
LEVOU UM COICE
CRIOU UM

COMEU UM PEDAÇO
DE JENIPAPO
FICOU ENGASGADO
COM DOR NO PAPO
CAIU NO POÇO
QUEBROU A TIGELA
TANTAS FEZ O MOÇO
QUE FOI PRA PANELA

COMEU UM PEDAÇO
DE
FICOU ENGASGADO
COM DOR NO
CAIU NO
QUEBROU A
TANTAS FEZ O MOÇO
QUE FOI PRA

VINÍCIUS DE MORAIS

VINÍCIUS DE MORAIS

TRABALHANDO COM O TEXTO

1 - QUAL O TÍTULO DA MÚSICA: _____

2 - PINTE DE AZUL TODA LETRA "P" QUE ENCONTRAR:

3 - CIRCULE O NOME DO AUTOR DO TEXTO:

4 - COPIE DO TEXTO 3 PALAVRAS QUE COMECEM COM P:

5 - SEPRE AS PALAVRAS EM SÍLABAS:

PATO POÇO PAPO

PATETA PANELA



2.

LIGUE CORRETAMENTE:

	TIGELA
	GALINHA
	MARRECO
	PANELA
	JENIPAPO
	PATO
	CAVALO
	

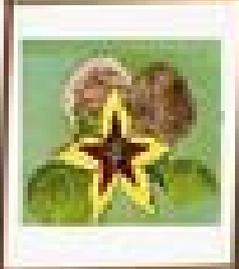
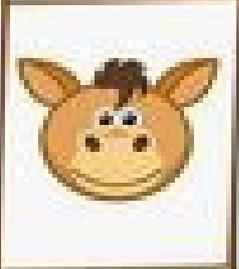
3. CACA-PALAVRAS:

	poço	marreco						
	cavalo	tigela						
M	A	R	R	E	C	O	P	K
P	A	T	O	W	R	T	Q	C
G	A	L	I	N	H	A	T	A
C	A	V	A	L	O	G	L	M
P	A	N	E	L	A	P	B	H
J	E	N	I	P	A	P	O	B
T	I	G	E	L	A	P	T	N
P	O	Ç	O	K	H	T	W	M
	Pato	galinha						
	panela	jenipapo						



4.RECORTE AS FIGURAS E AS PALAVRAS E FAÇA PARES:

JOGO DE MEMÓRIA

			
			
			
MARRECO	PANELA	JENIPAPO	CAVALO
PATO	TIGELA	POÇO	GALINHA



5.
MÚSICA:

ORGANIZE AS LETRAS E ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS QUE APARECEM NA

NOME: _____

Organize as letras e escreva o nome dos animais que aparecem na música.



MARRECO - PATO - GALINHA - CAVALO



6.

RECORTE AS PALAVRAS E COLE NA PALAVRA IGUAL:

NOME: _____



Pato **galinha** **marreco** **cavalo**
poleiro **coice** **galo** **jenipapo**
poço **tigela** **papo** **moço**
panela **caneco**

<http://ler-com-prazer.blogspot.com.br>

NOME: _____



Pato **galinha** **marreco** **cavalo**
poleiro **coice** **galo** **jenipapo**
poço **tigela** **papo** **moço**
panela **caneco**

<http://ler-com-prazer.blogspot.com.br>



1. TRABALHANDO COM GRÁFICO:

NOME: _____



CONTE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A MESMA LETRA, E PINTE, NO GRÁFICO, A QUANTIDADE CORRESPONDENTE.

PATETA	CAVALO	PANELA
JENIPAPO	TIGELA	PATO
SURROU	MARRECO	GALINHA
COICE	GALO	PAPO
POÇO	MOÇO	COMEU

GRÁFICO DE BARRAS

C							
G							
J							
M							
P							
S							
T							

A) QUAL É A LETRA QUE TEM MAIS PALAVRAS?

B) E MENOS PALAVRAS? _____

COMPLETE A SEQÜÊNCIA NÚMÉRICA.

	2		4		6		8
	10		12		14		16
	18		20		22		24
	26		28		30		



2. TRABALHANDO NÚMEROS PARES, NUMERAIS MAIORES QUE DEZ E ESCRITA DE NUMERAIS:

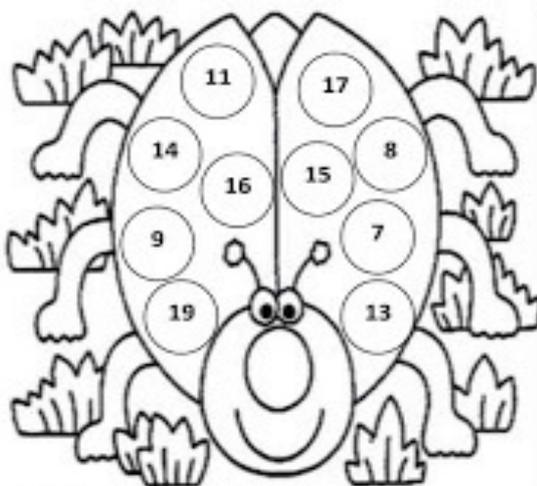
SEQUENCIA DIDÁTICA DA HISTÓRIA "A JOANINHA QUE PERDEU AS PINTINHAS".

Intervenção pedagógica

Observe com atenção e pinte na joaninha somente as pintinhas com números pares:



Pinte na joaninha somente os numerais maiores que dez:



Escreva o nome dos numerais:

12 _____ 19 _____

11 _____ 17 _____

13 _____ 16 _____

15 _____ 10 _____



3. PROBLEMINHAS DE MATEMÁTICA:

40 DESAFIOS MATEMÁTICOS



1 - ROBERTA COMPROU 86 FIGURINHAS E GANHOU 25 DE SEU PRIMO. COM QUANTAS FIGURINHAS ROBERTA FICOU?

2 - NA BIBLIOTECA DA ESCOLA HAVIA 19 LIVROS DE AVENTURA. OS ALUNOS RETIRARAM 5. QUANTOS LIVROS FICARAM?

3 - ANDRÉ TINHA 18 BOLINHAS. DURANTE UM JOGO PERDEU 14. COM QUANTAS BOLINHAS FICOU?

4 - CLÁUDIO COLHEU 37 MANGAS E LIA 15. QUANTAS MANGAS CLÁUDIO E LIA COLHERAM JUNTOS?

5 - EDUARDO TEM 13 SELOS E ALBERTO TEM 19 SELOS. QUANTOS SELOS TÊM EDUARDO E ALBERTO JUNTOS?

Educação e Transformação



RESOLVENDO ADIÇÕES



Atenção: Primeiro adicionamos as unidades e depois as dezenas.

$44 + 23 =$

D	U

$31 + 7 =$

D	U

$27 + 12 =$

D	U

$38 + 20 =$

D	U

$52 + 34 =$

D	U

$19 + 10 =$

D	U

$65 + 32 =$

D	U

$76 + 21 =$

D	U

$42 + 26 =$

D	U

$84 + 12 =$

D	U

$25 + 22 =$

D	U

$31 + 27 =$

D	U



5. SISTEMA MONETÁRIO:

Escola: _____

Turma: _____ Data: ____ / ____ / ____

Aluno: _____

SISTEMA MONETÁRIO

1 - Ligue cada nota de dinheiro ao seu valor correspondente e escreva a quantidade por extenso como no modelo.



R\$ 5,00

Cinco reais

R\$ 10,00

R\$ 2,00

R\$ 20,00

R\$ 50,00

R\$ 100,00

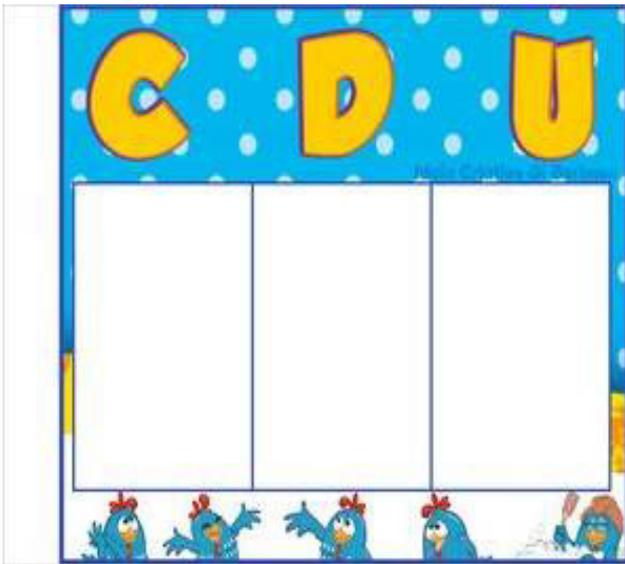
www.artedeensinaraprender.com.br



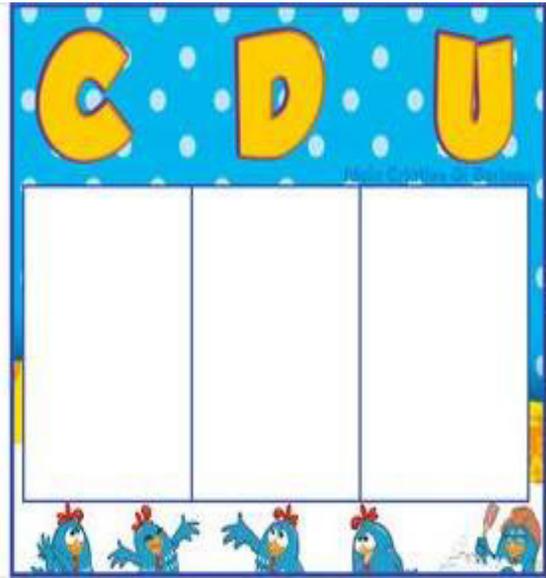
6. DESENHE COM O MATERIAL DOURADO:

98

100



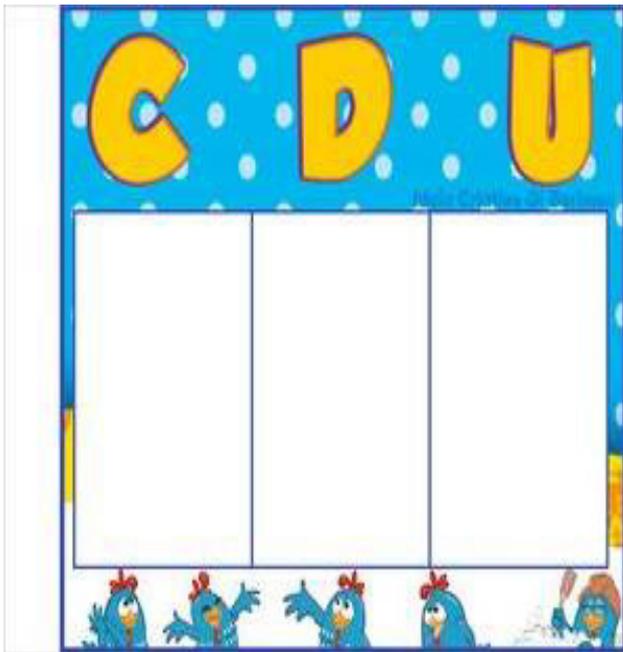
www.gibarbosa1.blogspot.com



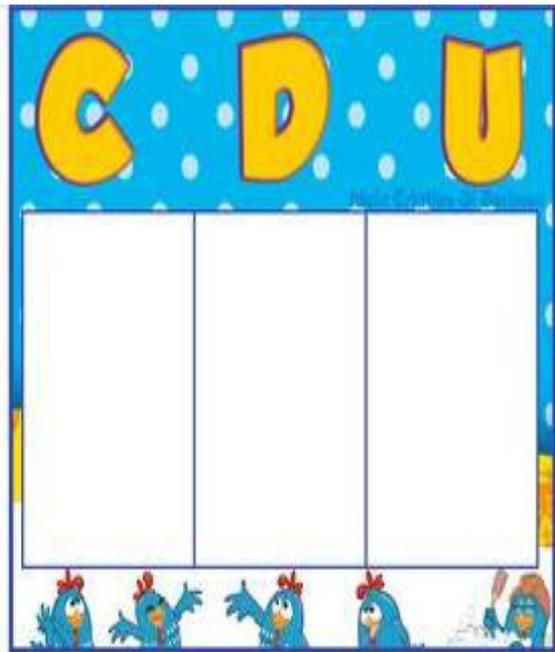
www.gibarbosa1.blogspot.com

110

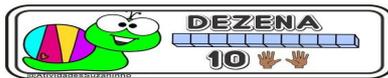
88



www.gibarbosa1.blogspot.com



www.gibarbosa1.blogspot.com





ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

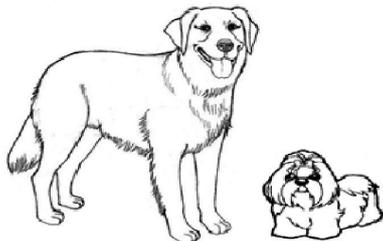
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

**PROFESSORA: CLEONICE
SUELY**

TURMA: DI A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de Junho a 03 de Julho – 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR14.s.2.50 – PERCEBER ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;➤ EF15AR15.s.3.29 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E OBJETOS DO COTIDIANO, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <i>PARÂMETROS SONOROS E CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</i>➤ SAIBA QUE: TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE PARÂMETROS SONOROS, OU SEJA, ORA PODEM SER FORTES COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA FRACOS COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER CURTOS COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU LONGO COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE GRAVES) OU FINOS (CHAMADOS DE AGUDOS). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELES ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)? 



	<p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. ENTÃO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ CONHECE;➤ TENTE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS;➤ ACESSO (SE PUDER) O LINK: https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! DEPOIS:➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, ASSIM:➤ PEGUE UM DESSES MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA: ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO, LATINHAS DE REFRIGERANTE OU GARRAFAS PET PEQUENAS, COPINHOS PLÁSTICO COM TAMPAS, ETC; PARA FAZERMOS UM DIVERTIDO CHOCALHO;➤ ENFEITE SEU OBJETO COMO QUISER, PODE SER PINTANDO (NO CASO DO ROLINHO DE PAPEL), OU COLANDO FITAS ADESIVAS COMO A FITA CREPE (SE TIVER);➤ COLOQUE ALGUNS GRÃOS CRÚS DENTRO, COMO: ARROZ, FEIJÃO, MILHO, OU ATÉ PEQUENAS PEDRINHAS;➤ FECHÉ BEM E, ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO DE MATERIAL RECICLÁVEL; ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ PODE CHOCALHAR FAZENDO A SUA MÚSICA.➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENTE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ.➤ FAÇA UM ÁUDIO (SE PUDER) DE VOCÊ CANTANDO E TOCANDO O CHOCALHO E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM OUVIR VOCÊ!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS (SE TIVER);➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO, OU GARRAFINHAS PET, OU LATINHAS;➤ GRÃOS CRÚS (ARROZ, OU FEIJÃO, OU MILHO DE PIPOCA, ETC);➤ FITA CREPE OU FITAS ADESIVAS COLORIDAS (SE TIVER).
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

TURMA: DI A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO À 03 DE JULHO

ATIVIDADE

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (JOGO DE MÃO).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PEPINO

LETRA:

PE-PI-NO

MÃO NO PÉ

MÃO NA MÃO

MÃO NA TESTA

MÃO NO CHÃO

COMO FAZER: DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA: ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA

PE (UMA PALMA)

PI (UMA PALMA)

NO (UMA PALMA)

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO).

MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)

MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)

MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

A EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE, ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 15/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBbgqMZhvo&t=800s>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
TURMA: CLASSE ESPECIAL A, B e C.
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de JUNHO a 03 de JULHO de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
ATIVIDADE PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: - https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI • DATE: JUNE ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

NAME THESE BREAKFAST.

(NOMEAR ESSE CAFÉ DA MANHÃ)

CEREAL EGG MILK
ORANGE JUICE TOAST
BANANA TEA FRUITS

